

«Особенности психофизического развития ребенка (возрастные особенности)»

Возрастной период	Кризис	Ведущий вид деятельности	Новообразования	Социальная ситуация
<p>Младенческий возраст (0 - 1 год)</p>	<p>Кризис новорожденности - это промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни, время, когда ребенок отделяется от матери физически, но связан с ней физиологически. Ни одной своей потребности он не может удовлетворить самостоятельно: его кормят, купают, одевают в сухое и чистое, перемещают в пространстве, следят за его здоровьем.</p> <p>Кризис 1 года - переходный период между младенческим возрастом и ранним детством, от стадии полной зависимости к стадии относительной независимости.</p>	<p>Эмоциональное общение ребенка со взрослым. Удовлетворение потребности в общении создает у ребенка радостное настроение и повышает его активность, что становится необходимой основой для развития его движений, восприятия, мышления, речи.</p>	<p>Элементарные формы восприятия и мышления, ходьба, первые слова, активная потребность в познании окружающего мира.</p> <p>Главное приобретение переходного периода - своеобразная детская речь, которую Л.С. Выготский назвал автономной. Она значительно отличается от взрослой речи, по своему звучанию иногда напоминает "взрослые" слова, а иногда резко отличается от них («ав-ав» - собака, «ти-ти» - часы). По Выготскому, симптомы трудновоспитуемости вызваны тем, что окружающие не понимают автономной речи.</p>	<p>Освоение норм отношений между людьми. Ребенок в этом возрасте является слабым и совершенно беспомощным. Такая беспомощность, полная зависимость от взрослого человека составляют специфику социальной ситуации развития младенца.</p> <p>Внешние проявления кризиса (1го года): у ребенка появляются аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать. Требуя желаемого, он громко кричит, может броситься на пол, плакать, топтать ногами. Ребенок становится беспокойным, появляются проявления самостоятельности.</p>
<p>Раннее детство (1-3 года)</p>	<p>Кризис 3-х лет - Кризис 3-х лет - граница между ранним и дошкольным детством - один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Ребенок по мере развития навыков ходьбы и манипуляций с предметами обретает постепенно растущую физическую независимость, он становится исследователем.</p>	<p>Предметная деятельность, целью которой является усвоение функций предметов, овладение способами действий с ними. В рамках предметной деятельности в конце раннего детства зарождается игра.</p>	<p>Речь, наглядно-действенное мышление, личное действие и сознание «Я сам» (по Эльконину), "внешнее Я сам" (по Выготскому). Сознание "я", "я хороший", "я сам" и появление личных действий продвигают ребенка на новый уровень развития.</p>	<p>Усвоение способов деятельности с предметами.</p>
<p>Дошкольный возраст (3 года — 6-7 лет)</p>	<p>Кризис 7 лет – появляется на основе возникновения личного сознания. Основные признаки кризиса 7 лет: потеря детской наивности и непосредственности (между</p>	<p>Ролевая игра - деятельность, которая позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней.</p>	<p>Произвольность поведения (наличие не столько цели, сколько средств и способов ее осуществления); наглядно-образное мышление; самосознание и соподчинение</p>	<p>К концу дошкольного детства ребенок: - осознает свою половую принадлежность, свое место среди людей, знает, какое место ему предстоит занять в</p>

	желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка); манерничание (в поведении ребенка появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребенок строит из себя шута); симптом "горькой конфеты" - ребенку плохо, но он старается этого не показать.		мотивов; половая идентификация. Важнейший итог развития дошкольника – психологическая готовность к школьному обучению.	ближайшем будущем – стать школьником; - умеет строить отношения с родственниками, с ровесниками и посторонними взрослыми; - понимает, что его оценивают по поступкам, у него развита рефлексия; - понимает, что мотиву «я должен» полагается преобладать над «я хочу».
Младший школьный возраст (6-7 – 10-11 лет)	Кризис 7 лет. Л.С.Выготский, подчеркивая позитивную сторону кризиса 7 лет, отмечает такие новообразования этого периода, как самолюбие и самооценка – ребенок начинает ориентироваться в своих чувствах и переживаниях, понимать сам себя, осознавать свою внутреннюю жизнь.	Учебная деятельность - особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.	Отвлеченное словесно-логическое мышление и рассуждающее мышление; рефлексия, анализ, внутренний план действий; качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности; самоконтроль; чувство компетентности.	С поступлением ребенка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития, связанная с освоением знаний, развитием интеллектуально - познавательной деятельности. Центром социальной ситуации развития становится учитель.
Подростковый возраст (10-11 - 14-15 лет)	Кризис подросткового возраста - основной особенностью этого возраста являются резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис. Обычно о подростковом возрасте говорят как о периоде повышенной эмоциональности. Это	Интимно-личностное общение со сверстниками в учебной и других видах деятельности. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.	Чувство "взрослости" (возникновение представления о себе "не как о ребенке", отношения подростка к себе как к взрослому); становление нового уровня самосознания, формирование Я-концепции.	Освоение норм и отношений между людьми; социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Преобладающее влияние семьи замещается влиянием группы сверстников, которая становится источником

	проявляется в возбудимости, частой смене настроения, неуравновешенности (см. доп. мат. в конце таблицы).			референтных норм и получения определенного социального статуса.
Ранний юношеский возраст (15 – 16-17 лет)		Учебно-профессиональная деятельность , реализующая профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Подавляющее их большинство - это учащиеся либо общеобразовательной школы, либо средних профессиональных или специальных учебных заведений. Вместе с тем, определённая часть юношей и девушек начинают самостоятельную трудовую деятельность. Основные закономерности развития в юности конкретизируются в специфическом содержании и условиях образования и развития молодого человека.	Готовность к самоопределению – профессиональному, личностному, социальному, духовно-практическому; формирование жизненных планов, мировоззрения.	Освоение профессиональных знаний, умений. Этот период характеризуется, прежде всего, завершением «эры восхождения к социальной зрелости» и преобладанием процессов интеграции в социум, нахождения и занятия в нем определенной социальной позиции над процессами индивидуализации, которые были основными на предыдущем этапе возрастного развития.

Кризис подросткового возраста - обычно о подростковом возрасте говорят как о периоде повышенной эмоциональности. Это проявляется в возбудимости, частой смене настроения, неуравновешенности. У подростков повышенная потребность в эмоциональном насыщении, «жажда ощущений», причем новых и сильных, с чем бывают связаны весьма рискованные формы поведения, любовь к громкой, «бьющей по нервам» музыке и первое знакомство с наркотиками. Подростки бурно и непосредственно выражают свои эмоции, они часто не могут сдерживать радость, гнев, замешательство. Противоречивые психологические стремления, достаточно частые в подростковом возрасте (например, конфликт стремления утвердить свою взрослость и боязни последствий), еще более усиливая общий нестабильный эмоциональный фон, могут приводить к частым и достаточно продолжительным аффектам. Для эмоций подростка также характерна тенденция к «самоподкреплению», когда главным является неосознанное желание сохранить ту или иную переживаемую эмоцию, как позитивную, так и негативную. Подросток может «купаться» в собственной печали, горе, чувстве вины, гнев. Эти переживания могут вызвать у него удовольствие, а избавление от отрицательных эмоций может стать неприятным и даже вызвать отвержение.

Подросток — существо невыносимое. Причем не только для окружающих, но и для себя самого. В психологии этот период не зря называют «кризисом». Кризис означает, что нечто старое должно уйти, а нечто новое — появиться. И подросток переживает трудности этих перемен для того, чтобы выполнить ряд важнейших для всей его последующей жизни психологических задач:

- отделиться от родителей. Стать взрослым можно только через появление собственной автономии. Автономный — значит, способный опираться на себя, значит, принимающий собственные решения и несущий за них ответственность. Отделиться — значит, отвергнуть все то, что насаждают и предлагают, и найти собственные решения и смыслы (даже если потом окажется, что они очень похожи на те, что предлагались родителями);
- обнаружить себя и свой пол. Понять, кто ты такой. Что за человек. Что можешь в этой жизни, а что нет. Что получается у тебя лучше, чем у других, а что — хуже. В чем ты уникален и неповторим. Каков ты как будущий мужчина или женщина. Что есть женское и мужское в каждом из нас;
- открыть для себя мир других людей. Понять, в чем состоят законы общения. Каковы правила взаимодействия во взрослом мире. В чем секреты общения с мужчинами и женщинами. Что делать с любовью. И как построить отношения.

Выполнение этих задач совершенно невозможно без того, чтобы:

- отрицать все то, что предлагают взрослые, иначе не найдешь собственные ответы, решения, смыслы;
- пытаться решать что-то самому, даже если взрослые уже предложили самое мудрое из возможных решений;
- искать себя и ввязываться в разные истории, чтобы проверить, насколько ты силен, способен и стоек;
- пристально вглядываться в свою внешность, понимая, что красота или привлекательность значительно увеличивают шансы быть принятым и любимым;
- активно контактировать с противоположным полом, узнавая другие миры самыми разными способами;
- много общаться с себе подобными, понимая, что ты не один и у них все те же проблемы.

Именно поэтому подростки бывают чрезвычайно медлительны, много времени проводят у зеркала, беспрерывно общаются, почти всегда снижают свою успеваемость, могут резко поменять свои привычки и ценности, совершенно не слушают взрослых и ведут себя вызывающе. И это не какая-то напасть, внезапно приключившаяся с ребенком, это норма поведения подростка.

Кризис не всегда может проходить бурно и резко. Подросток, не решающийся активно протестовать, как правило, впадает в депрессию. Он много думает о себе и других, часто ведет дневник, который является его самым преданным и надежным собеседником. Подавленная агрессия подростка отбирает у него много сил и рождает уныние. В этом первом опыте страдания ему и оказываются так необходимы тепло и поддержка собственной семьи, которая утрит его слезы и даст силы, чтобы пережить все то, что выпало на его долю. Очень важно в этом возрасте иметь друга, поделиться своими переживаниями с кем-то близким. Хорошо, если рядом окажется мудрый взрослый.